



**INSTITUT TEKNOLOGI TELKOM JAKARTA**  
**FAKULTAS TEKNOLOGI DAN DESAIN**  
**PROGRAM STUDI SARJANA TEKNIK TELEKOMUNIKASI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
PRAKTEK BAHASA INGGRIS TEKNIK I	TV20A1	1	4	6 September 2020
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	Alva Nurvina Sularso, S.Sos., M.Hum.	Alva Nurvina Sularso, S.Sos., M.Hum.	Ilfyantri Intyas, ST., MT.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	S-02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.		
	S-03	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.		
	S-05	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.		
	P-03	Menguasai prinsip dan <i>issue</i> terkini dalam teknologi telekomunikasi secara umum dan mampu menggunakannya dalam keahlian mendengarkan, menulis, membaca dan berbicara dalam bahasa Inggris.		
	KK1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan/implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya dan mampu menggunakannya dalam keahlian		

	KK2	mendengarkan, menulis, membaca dan berbicara dalam bahasa Inggris. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data; serta mampu menggunakannya dalam keahlian mendengarkan, menulis, membaca dan berbicara dalam bahasa Inggris.
	KK3	Mengelola pembelajaran secara mandiri untuk meningkatkan tingkat kelancaran berbahasa Inggris mahasiswa.
<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>		
	CPMK1	Mampu memahami teks, kalimat, paragraf dalam bahasa Inggris.
	CPMK2	Memiliki keterampilan mengaplikasikan seluruh materi yang telah diajarkan dalam mata kuliah Praktek Bahasa Inggris Teknik I secara aktif maupun pasif dalam keahlian berbicara (menjalin percakapan) dan keahlian menulis (membuat karya tulis).
	CPMK3	Memiliki dan menggunakan keterampilan berbahasa Inggris dalam melakukan percakapan dan korespondensi bisnis.
	CPMK4	Mendapatkan nilai yang baik dalam tugas, kuis, ujian tengah semester dan ujian akhir semester.
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini didesain agar mahasiswa dapat menguasai beragam topik yang berkaitan dengan <i>daily conversations</i> , bidang Teknik Telekomunikasi ( <i>engineering English</i> ), maupun bidang bisnis dan ekonomi ( <i>Business English</i> ). Berbagai aktivitas dalam kelas ( <i>classroom activities</i> ) dirancang untuk mengasah keahlian mahasiswa dalam berbahasa Inggris, seperti penguasaan tata bahasa ( <i>grammar</i> ), penguasaan keahlian membaca yang efektif ( <i>reading comprehension</i> ), penguasaan keahlian mendengarkan percakapan dalam bahasa Inggris yang tepat sasaran ( <i>listening comprehension</i> ), penguasaan keahlian berbicara dalam bahasa Inggris yang fasih ( <i>conversational skills</i> ) dan penguasaan keahlian menulis yang akurat ( <i>writing skill</i> ) yang mendukung profesi lulusan sebagai <i>Engineer</i> atau <i>Customer Support Engineer</i> . Mata kuliah ini juga bertujuan agar mahasiswa dapat memahami berbagai bahan referensi (isi jurnal, artikel, buku teks dan lainnya) serta menerapkan keahlian berbahasa Inggris di lingkungan kerja mahasiswa tersebut nantinya.	
<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revision.</li> <li>2. Prepositions of place, movement and direction.</li> <li>3. Giving Directions.</li> <li>4. Comparisons</li> <li>5. Engineering English (Telecoms and IT): Data Centres &amp; Security.</li> <li>6. Telephoning.</li> </ol>	

	7. Introducing a Company. 8. Describing a job responsibility. 9. Engineering English (Telecoms and IT): Services. 10. Brands 11. Relative Pronouns and Clauses.								
<b>Daftar Referensi</b>	<b>Utama:</b>								
	1. Cotton, David, David Falvey dan Simon Kent. 2010. <i>Market Leader Intermediate</i> 3rd Edition. England: Pearson Education Limited. 2. Rogers, John. 2010. <i>Market Leader Intermediate 3rd Edition: Business English Practice File</i> . England: Pearson Education Limited. 3. Schramper Azar, Betty, dan Stacy A. Hagen. 2003. <i>Basic English Grammar 3rd Edition</i> . New York: Pearson Education. 4. Murphy, R. 2014. <i>Grammar in Use: Intermediate, 3rd Eds</i> . Cambridge University Press. 5. Ricca, Tom & Duckworth, M. 2009. <i>English for Telecoms and Information Technology</i> . Oxford University Press. Ltd 6. Dorand, P. 2016. <i>Grammar Reinforcement: A handbook of Mastering Basic Grammar and Usage Part I</i> . Akademi Telkom Jakarta.								
	<b>Pendukung:</b>								
	1. Štrovs-Gagič, Milena. 2009. <i>English for Mechanical Engineering</i> . Slovenia: Impletum.								
<b>Mata kuliah prasyarat (Jika ada)</b>									
Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
1	1. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang tujuan,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi perkuliahan semester lalu.</li> <li>Betty A. Schramper:</li> </ul>	<u><b>LURING (Offline):</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyajikan dan mendiskusikan kontrak kuliah (RPS) bersama mahasiswa.</li> </ul>	Kuliah dan Diskusi: 3 x 50 menit.		<u><b>Kriteria:</b></u> 1. Pemakaian tata bahasa yang tepat dalam membuat	Mahasiswa: 1. Memperoleh RPS.	2%	

	<p>ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah).</p> <p>2. Mahasiswa mengingat dan melatih kembali apa yang telah mereka pelajari di mata kuliah Bahasa Inggris I.</p>	<p><i>Basic English Grammar 3rd ed.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raymond Murphy: <i>Grammar in Use Intermediate, 3rd ed.</i></li> <li>• Dorand, P.: <i>Grammar Reinforcement.</i></li> </ul>	<p><b>(20 menit).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RPS dibagikan kepada mahasiswa.</li> </ul> <p><b>(10 menit).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen me-review materi di mata kuliah Praktek Bahasa Inggris Teknik I semester sebelumnya. <b>(120 menit).</b></li> </ul>			<p>kalimat berbahasa Inggris.</p> <p>2. Menjawab pertanyaan dosen tentang materi pembelajaran yang lalu dengan tepat.</p> <p><b>Bentuk:</b> Penilaian secara individu</p>	<p>2. Menyepakati kontrak dan aturan perkuliahan.</p> <p>3. Mengingat materi yang diajarkan pada semester sebelumnya.</p> <p>4. Berhasil membuat kalimat dalam Bahasa Inggris dengan tata bahasa dan makna kalimat yang tepat sehingga tercapai tujuan komunikasi yang diinginkan.</p>	
2	<p>Mahasiswa memiliki pemahaman tentang ragam dan penggunaan kata depan atau preposisi dalam kalimat bahasa Inggris.</p>	<p><b><u>Prepositions:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulary: prepositions of time, place and direction.</li> <li>2. Language Focus: Present Tenses.</li> <li>3. Betty Azar S.: <i>Basic English Grammar.</i></li> </ol>	<p><b><u>LURING (Offline):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi interaktif</li> <li>2. <i>Classroom practice</i></li> </ol> <p>Penugasan Mahasiswa: Writing exercises on Preposition usage. <b>(SDL)</b></p>	<p>Kuliah dan Diskusi: 3 x 50 menit.</p>		<p><b><u>Kriteria:</u></b></p> <p>Ketepatan pemakaian kata preposisi untuk kalimat dengan fungsi ujaran tertentu.</p> <p><b><u>Bentuk:</u></b> Penilaian secara individu.</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan kata-kata preposisi yang tepat dalam sebuah kalimat bahasa Inggris.</li> <li>• Menggunakan preposisi yang tepat untuk menggambarkan letak/lokasi suatu tempat/bangunan.</li> </ul>	2%

		4. Raymond M.: <i>Grammar in Use.</i>						
3	Mahasiswa dapat menanyakan arah ke lokasi suatu tempat/bangunan dan memberikan arahan petunjuk jalan dalam bahasa Inggris dengan detil dan akurat.	<p><b>Giving Directions:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulary: Nouns related to places, and Prepositions of movement, place, and direction.</li> <li>2. Language Focus: Present Tenses (the most-frequent used).</li> <li>3. Writing &amp; Listening exercise with handouts.</li> </ol>	<p><b>LURING (Offline):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi interaktif</li> <li>2. <i>Classroom practice</i></li> <li>3. Penugasan Mahasiswa: <b>(Pair Work)</b> Giving directions role-play <b>(RPS)</b></li> </ol>	Kuliah dan Diskusi: 3 x 50 menit.		<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan pemakaian kata preposisi untuk kalimat dengan fungsi ujaran <i>Giving directions.</i></li> <li>2. Ketepatan memberikan arahan secara detil dan jelas dalam Bahasa Inggris.</li> </ol> <p><b>Bentuk:</b> Penilaian secara individu &amp; kelompok</p>	<p>Mahasiswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan preposisi yang tepat untuk menggambarkan letak/lokasi suatu tempat/bangunan.</li> <li>• Dapat memproduksi ujaran yang bertujuan memberi arahan petunjuk jalan dan lokasi suatu tempat/bangunan dengan jelas dan akurat dalam Bahasa Inggris.</li> </ul>	2%
4	Mahasiswa mampu memetakan kelebihan dan kekurangan suatu benda/alat/orang/perusahaan/negara/institusi melalui metode	<p><b>Comparative &amp; Superlative</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulary: Noun and adjective words for comparison purpose.</li> <li>2. Language Focus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparative:</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>LURING (Offline):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi interaktif</li> <li>2. <i>Classroom practice</i></li> <li>3. Penugasan Mahasiswa: <b>(Speaking practice)</b> memberikan</li> </ol>	Kuliah dan Diskusi: 3 x 50 menit.		<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan pemberian informasi sebagai hasil dari proses klasifikasi pencarian data</li> </ol>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan dua/lebih benda/alat/orang/negara/perusahaan / institusi dengan tujuan membuat</li> </ul>	2%

	perbandingan fitur/aspek/bentuk dsb.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S(1) + ToBe + adjective words (-er/more ...) + than + S(2)</li> <li>- S(1) + ToBe (not) + as + adjective words + as + S(2)</li> <li>• Superlative: S(1) + ToBe + the (est/most) adjective words + Noun.</li> </ul> <p>3. Classroom Practice: Writing exercise &amp; public speaking.</p>	deskripsi perbandingan antara 2 atau lebih hal/benda terkait dengan tujuan penilaian (evaluasi). (PjBL)			<p>secara independen.</p> <p>2. Ketepatan dalam pemberian deskripsi perbandingan sesuai konteks kalimat dan tujuan aktivitas.</p> <p><b>Bentuk:</b> Penilaian secara individu/kelompok</p>	<p>penilaian terhadap suatu kasus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan tata Bahasa (<i>comparative tenses</i>) untuk membuat perbandingan tersebut.</li> </ul>	
5	Mahasiswa mampu berdiskusi tentang isu keamanan dalam <i>Data Security</i> dan aktivitas dunia maya serta mendeskripsikan lokasi yang tepat untuk <i>a secured Data Center</i> dan tingkat keamanannya ( <i>its level of security</i> ) melalui berbagai	<p>Oxford's English for Telecoms and IT: <b>Unit 5 Data Centers and Security.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulary: Technical terms related to Data Centers (section 3, 4, 8 and 13)</li> <li>2. Listening: Data Centers (section 1-3, 5 and 8)</li> <li>3. Reading: The Impact of Technology on</li> </ol>	<p><b>LURING (Offline):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi interaktif</li> <li>2. <i>Classroom practice</i></li> </ol>	Kuliah dan Diskusi: 3 x 50 menit		<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan pemilihan informasi sebagai hasil dari proses klasifikasi pencarian data secara independen.</li> <li>2. Ketepatan dalam pemberian deskripsi/penjelasan tentang <i>Data Centers</i> dan</li> </ol>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendefinisikan konsep lokasi yang aman bagi suatu <i>Data Center</i>.</li> <li>• Mengidentifikasi keuntungan dan kerugian adanya gangguan keamanan (<i>hacking/security theft</i>) dalam kehidupan digital masyarakat.</li> <li>• Memberikan kemungkinan solusi atas <i>digital security</i></li> </ul>	2%

	skenario kejadian dan solusinya.	Global Stock Markets (section Output) 4. Language review: - 2 <sup>nd</sup> Conditionals for Imaginary situations (section 6) - Imperative for instructions (section 16).				keamanan beraktivitas di dunia maya menggunakan Bahasa Inggris.  <b>Bentuk:</b> Penilaian secara individu/kelompok.	<i>disturbances</i> dalam Bahasa Inggris.	
6	Mahasiswa dapat memahami perbedaan tata cara menelepon dalam situasi formal dan non formal.	1. Set up a meeting between companies 2. Making enquiries or appointment 3. Placing an order 4. Bookings and arrangements 5. Informing an information 6. Confirming and cancelling appointments. 7. Handling complaints, etc.	<b><u>LURING (Offline):</u></b> 1. Diskusi interaktif 2. <i>Classroom practice: listening and writing practices.</i>	Kuliah dan Diskusi: 3 x 50 menit.		<b><u>Kriteria:</u></b> 1. Ketepatan dalam melakukan tata cara bertelepon dalam situasi formal dengan baik. 2. ketepatan dalam pemberian informasi sebagai bagian dari solusi permasalahan yang ditawarkan. 3. Ketepatan pemberian respon dalam berkomunikasi.	Mahasiswa mampu: 1. Melakukan percakapan telepon dalam situasi formal dan informal dalam bahasa Inggris. 2. Mengidentifikasi permasalahan klien yang disampaikan melalui telepon dan membuat alternatif solusi. 3. Mempraktekkan cara bertelepon yang baik dengan menggunakan Bahasa Inggris.	<b>2%</b>

						<b>Bentuk:</b> Penilaian secara kelompok.		
7	Mahasiswa dapat mempraktekkan keahlian berbahasa Inggris mereka melalui tes berbicara dalam Bahasa Inggris.	<b>Speaking Test:</b> Telephoning ( <b>Pair Work</b> ) - <i>Telephoning with prompts.</i>	<b>LURING (Offline):</b> 1. Diskusi interaktif 2. <i>Classroom practice:</i> review materi dari pertemuan tatap muka 1 – 6.	Kuliah dan Diskusi: 3 x 50 menit.		<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan dalam penguasaan materi pembelajaran yang telah diajarkan sebelumnya. 2. Ketepatan jawaban yang diberikan atas pertanyaan dosen terkait materi tes berbicara.  <b>Bentuk:</b> Penilaian secara individu/kelompok	Mahasiswa mampu mengaplikasikan apa yang telah dipelajari dalam kegiatan kelas yang telah dirancang dosen.	3%



8	<b>UTS - Ujian Tengah Semester</b>							<b>30%</b>
9	Mahasiswa mampu mendeskripsikan suatu perusahaan secara detil dengan mengumpulkan berbagai informasi dari berbagai sumber.	<b><u>Introducing a company:</u></b> 1. Company business type 2. The employment numbers 3. Details on the business process and progress 4. Company history 5. Company achievements.	<b><u>LURING (Offline):</u></b> 1. Diskusi interaktif 2. <i>Classroom practice</i> 3. Penugasan Mahasiswa: <b>(Speaking practice)</b> membuat <i>company profile</i> suatu perusahaan pilihan mahasiswa. <b>(PjBL)</b>	Kuliah dan Diskusi: 3 x 50 menit.		<b><u>Kriteria:</u></b> 1. Ketepatan pemilihan informasi sebagai hasil dari proses klasifikasi pencarian data secara independen. 2. Ketepatan dalam pemberian deskripsi <i>company profile</i> suatu perusahaan.  <b><u>Bentuk:</u></b> Penilaian secara kelompok	Mahasiswa mampu: 1. Mendapatkan informasi yang sesuai untuk menyusun presentasi 2. Mendeskripsikan satu perusahaan pilihan mereka dengan detil dengan menggunakan dan mengembangkan konsep dasar 5W dan 1H.	<b>2%</b>
10	Mahasiswa mampu mendeskripsikan suatu profesi dengan detil.	<b><u>Describing a job responsibility:</u></b> 1. Vocabulary: Nouns and verbs related to employment. 2. Writing exercise with handouts	<b><u>LURING (Offline):</u></b> 1. Diskusi interaktif 2. <i>Classroom practice</i>	Kuliah dan Diskusi: 3 x 50 menit.		<b><u>Kriteria:</u></b> 1. Ketepatan pemilihan informasi sebagai hasil dari proses klasifikasi pencarian data secara independen.	Mahasiswa mampu: membuat deskripsi secara benar, logis dan detil tentang profesi seseorang dalam Bahasa Inggris dengan tata Bahasa dan makna yang tepat.	<b>2%</b>

		<p>3. Language Focus: (Possible structure to use)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I work in a (noun).</li> <li>- My job involves (verb+ing).</li> <li>- I'm responsible to (someone) for (something).</li> <li>- I deal with (noun/ noun phrase).</li> <li>- The job is (adjectives).</li> <li>- I have to (infinitive).</li> <li>- My department consists of (nouns).</li> </ul>				<p>2. Ketepatan dalam pemilihan kosakata dalam mendeskripsikan sebuah profesi.</p> <p>3. Ketepatan dalam membuat deskripsi profesi dalam bahasa Inggris.</p> <p><b>Bentuk:</b> Penilaian secara individu/kelompok</p>		
11	<p>Mahasiswa mengerti tentang konsep MSP (<i>Managed Service Provider</i>) dan mampu melakukan keputusan terkait MSP.</p>	<p>Oxford's English for Telecoms and IT: <b>Unit 6 Services.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulary: Technical terms related to Service (section 3 and 6)</li> <li>2. Listening: Negotiating an SLA (section 9 and 10)</li> <li>3. Reading: 5 Top Tips for Negotiations (section Output)</li> </ol>	<p><b>LURING (Offline):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi interaktif</li> <li>2. <i>Classroom practice</i></li> </ol>	<p>Kuliah dan Diskusi: 3 x 50 menit</p>		<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan pemilihan informasi sebagai hasil dari proses klasifikasi pencarian data secara independen.</li> <li>2. Ketepatan dalam pemberian deskripsi/ penjelasan tentang konsep MSP</li> </ol>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendefinisikan konsep MSP (<i>Managed Service Provider</i>).</li> <li>• Mengidentifikasi keuntungan dan kerugian adanya pilihan MSP (<i>Managed Service Provider</i>) yang beragam untuk memaksimalkan</li> </ul>	2%

		<p>4. Language review:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparing adjectives (section 5)</li> <li>- Negotiating (section 12).</li> </ul>				<p>(Managed Service Provider) menggunakan Bahasa Inggris.</p> <p><b>Bentuk:</b> Penilaian secara individu/kelompok.</p>	kepentingan perusahaan.	
12	<p>Mahasiswa memahami dengan baik konsep marketing dan cara membangun sebuah bisnis melalui penguatan <i>brand awareness</i>.</p>	<p><b>Market Leader Intermediate by Pearson - Unit 1 Brands:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulary: word partnerships of marketing in Brand Management.</li> <li>2. Listening: Successful brands</li> <li>3. Reading: Building luxury brands</li> <li>4. Language review: Present Simple &amp; Present Continuous Tense.</li> <li>5. Skills: Taking part in meetings</li> </ol>	<p><b>LURING (Offline):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi interaktif</li> <li>2. <i>Classroom practice</i></li> <li>3. Penugasan Mahasiswa: <b>(Speaking practice)</b> memberikan deskripsi tentang merk tertentu dan pendapat mereka tentang merk tersebut. <b>(PjBL)</b></li> </ol>	<p>Kuliah dan Diskusi: 3 x 50 menit.</p>		<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan pemberian informasi sebagai hasil dari proses klasifikasi pencarian data secara independen.</li> <li>2. Ketepatan dalam pemberian deskripsi tentang merk pilihan mereka.</li> </ol> <p><b>Bentuk:</b> Penilaian secara individu/kelompok</p>	<p>Mahasiswa dapat berdiskusi dan mengemukakan pendapat pribadi tentang berbagai macam merk (<i>brands</i>) dan persepsi mereka dalam hal kaitan antara merk dengan keputusan pembelian barang.</p>	2%
13 &	<p>Mahasiswa mampu</p>	<p><b>Structure Focus:</b></p>	<p><b>LURING (Offline):</b></p>	<p>Kuliah dan</p>		<p><b>Kriteria:</b></p>	<p>Mahasiswa mampu: Membuat kalimat</p>	2%

14	memahami dan menggunakan struktur tata bahasa <i>Relative Clauses</i> dalam membuat kalimat kompleks dengan menggunakan <i>Relative Clauses</i> dalam tulisan dan percakapan.	<b>Relative Clauses</b> 1. Vocabulary: Common verbs and nouns used 2. Language Focus: Relative Clauses of who, whom, which, where, why, whose, when and that. 3. Writing and Speaking exercises with handouts.	1. Diskusi interaktif 2. <i>Classroom practice:</i> <b>(Group Work)</b> – describing Products using Relative Clauses.	Diskusi: 2 x (3 x 50 menit).		1. Ketepatan dalam penguasaan materi <i>Relative Pronouns</i> dalam membuat <i>Relative Clauses</i> . 2. Ketepatan jawaban yang diberikan atas pertanyaan dosen terkait latihan soal dan praktek berbicara dalam Bahasa Inggris.  <b>Bentuk:</b> Penilaian secara individu/kelompok	kompleks dengan menggunakan <i>Relative clauses</i> dalam ujaran dan penulisan.	
15	Mahasiswa dapat mempraktekkan keahlian berbahasa Inggris mereka melalui tes berbicara dalam Bahasa Inggris.	<b>Speaking Test:</b> Making a Vlog	<b>LURING (Offline):</b> 1. Diskusi interaktif 2. <i>Classroom practice:</i> review materi dari pertemuan tatap muka 1 – 14.	Kuliah dan Diskusi: 3 x 50 menit.		<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan dalam penguasaan dialog bagi tiap individu. 2. Ketepatan ujaran ( <i>pronunciation</i> ) atas dialog yang diucapkan.	Mahasiswa mampu mengaplikasikan apa yang telah dipelajari dalam kegiatan kelas yang telah dirancang dosen.	3%

						3. Kesesuaian antara <i>script</i> dan lakon.  <b>Bentuk:</b> Penilaian secara kelompok.	
16	<b>UAS - Ujian Akhir Semester</b>						<b>30%</b>

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	